

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Кулуевой Сейданы Сатаровны на тему: «Педагогические условия развития мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов педвузов», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

### 1. Актуальность темы исследования:

В современных условиях в системе образования, наблюдается трансформация профессиональной мотивации студентов. Перемены, произошедшие в жизни нашего общества за последние десятилетия, оказывают большое влияние на ценности и жизненные ориентации молодежи. Они претерпели значительные изменения по сравнению с ценностями и ориентациями советской молодежи. Очевидно, что в сложившихся условиях мотивация профессиональной деятельности студента принимает иную структуру и направленность, следовательно, возникает необходимость ее изучения в современном контексте.

В условиях современного «мотивационного кризиса» студентам необходимо сосредоточить внимание на поиске той социальной технологии, которая позволила бы максимально раскрыть интеллектуальный и творческий их потенциал, повысить его производительность труда. Теоретически значимым и практически востребованным становится рассмотрение факторов формирования мотивации профессиональной деятельности, управление которым позволило бы повысить качество профессионального труда молодых специалистов.

Профессиональная мотивация современных студентов, обуславливающая выбор профессии, составляет совокупность устойчивых мотивов, проявление которых зависит от профессиональных взглядов,

отношений, позиций, формируется на основе материальных факторов, связанных с успешным трудоустройством, высоким заработком, престижностью работы. Благодаря повышению эффективности форм и методов развития профессиональной мотивации, взаимодействия высшего профессионального образования и рынка труда, будет наблюдаться регулирование мотивов профессиональной деятельности, направленных на приобретение соответствующей специальности и дальнейшего трудоустройства по выбранной специальности.

Актуальность исследования обуславливается требованиями общества к системе высшего образования по подготовке специалистов нового типа, которые нашли отражение в Государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования КР (ГОС ВПО КР), которые ориентируют вузы на конечный результат в виде компетенций и компетентностей, и, следовательно, нацеливают на коренные изменения в целях и мотивации профессиональной деятельности студентов.

Эти нормативные документы ориентируют профессиональное образование на подготовку квалифицированных специалистов обладающих профессиональным мышлением, ключевыми компетенциями будущих специалистов, научить их мыслить творчески, уметь применять профессиональные знания активно самообучаться, легко адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного мира.

На основании выше изложенного, можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным.

В диссертации обозначены объект и предмет исследования. Постановке цели и её дифференциации в исследовательских задачах сопутствует структурная организация работы, которая состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы и приложений.

## **2. Научные результаты.**

Результат 1. Раскрыта сущность понятия «мотивация учебно-профессиональной деятельности (УПД) будущих бакалавров педагогического направления» при реализации ГОС ВПО КР (глава 1, § 1.1, 1.2.).

Результат 2. Выявлены и определены педагогические условия, методология и методы их исследования в процессе развития мотивации УПД у будущих бакалавров педагогического направления (глава 2 § 2.1, 2.2.).

Результат 3. Разработано методическое и диагностическое обеспечение реализации педагогических условий развития мотивации УПД студентов, позволяющее исследовать уровень её сформированности (глава 2 § 2.2.).

Результат 4. Экспериментальным путём проверена эффективность выделенных педагогических условий и их методического и диагностического обеспечения в процессе развития мотивации УПД будущих бакалавров педагогического направления (глава.3. 3.1, 3.2.).

### **3. Степень новизны научных результатов, положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.**

Результат 1. является относительно новым, так как в сфере современного ВПО определена сущность и специфика понятия «мотивация УПД будущих бакалавров педагогического направления», которая характеризуется как «совокупность мотиваций, нацеленных на формирование каждой из обозначенных в ГОС ВПО КР компетенций и как качество личности, которое представляет собой систему мотивов (учебных, профессиональных, личностных)».

Результат 2. квалифицируется как новый, так как предлагаемые соискателем педагогические условия развития мотивации УПД бакалавров педагогического направления достаточно аргументированы и определены как фактор её развития в современных условиях и как составляющий компонент педагогической системы. Раскрыты методологические основы и методы их исследования в процессе развития мотивации УПД будущих бакалавров.

Результат 3. является новым, так как разработанное методическое и диагностическое обеспечение педагогических условий позволяет их реализовать в процессе повышения уровня мотивации УПД студентов с учётом исходного её уровня через формирование компетенций при реализации новых ГОС ВПО КР.

Результат 4. является новым, так как вытекает из теоретического анализа проблемы развития мотивации УПД, результатов опытно-экспериментальной работы, проведённой соискателем для проверки эффективности педагогических условий и их методического и диагностического обеспечения, способствующих развитию мотивации УПД в процессе подготовки бакалавров педагогических направлений.

#### **4. Степень обоснованности и достоверности научных результатов.**

В основном все научные результаты, основные положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации можно признать теоретически обоснованными, так как они являются логическим завершением длительного целенаправленного исследования, результаты которого нашли апробацию на научно-практических конференциях, посвященных проблемам кардинальных изменений в системе высшего образования при переходе на кредитную технологию и ГОС ВПО КР. Они также прошли апробацию на практике в образовательном высшем учебном заведении.

Научная степень достоверности выполненных исследований подтверждается довольно большой методологической базой, грамотным выбором системы методов, адекватных предмету исследования, глубоким анализом психолого-педагогических источников проблеме, осуществлением многократной апробацией результатов среди педагогической общественности и проведением эксперимента.

Так же, полученные соискателем результаты диссертационного исследования можно квалифицировать как решение приоритетной

теоретической и практической задачи, имеющей существенное значение для высшего педагогического образования Кыргызской Республики.

#### **5. Практическая значимость полученных результатов.**

Практическая значимость полученных результатов в кандидатской диссертации С.С. Кулуевой были реализованы следующим образом:

– разработано и внедрено методическое и диагностическое обеспечение выявленных соискателем педагогических условий развития мотивации УПД бакалавров педагогических направлений в логике компетентностного подхода;

– для будущих бакалавров педагогического направления посредством формирования компетенций разработан и апробирован комплект инновационных учебно-методических материалов, включающий: учебное пособие «История Кыргызстана» и УМК по дисциплине «Отечественная история» с системой компетенций и разно уровневых СРС, планов-маршрутов основных видов экскурсий;

– предложен и внедрён метод отбора содержания образовательных модулей через интеграцию компетентностной модели подготовки кадров и модели системы структурных элементов научных знаний.

**6. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.** Основные положения, результаты, выводы и заключение диссертации получили освещение в 11 работах, опубликованных в изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК Кыргызской Республики.

#### **7. Практические рекомендации для внедрения в практику по результатам исследования**

Результаты исследования в целом подтверждают правильность выдвинутой гипотезы и позволяют сделать следующие практические рекомендации:

– использовать при подготовке бакалавров педагогического направления всех образовательных профилей разработанные и апробированные педагогические условия развития мотивации УПД и их МиДО;

– осуществлять отбор содержания образовательных модулей на основе анализа системы компетенций и структурно-логического анализа системы научных знаний;

– осуществлять межпредметные связи по формированию компетенций для развития у студентов интереса к обучению и мотивации УПД в целом;

– интенсифицировать применение интерактивных методов и форм обучения, включая все виды экскурсий.

**8. Соответствие автореферата содержанию диссертации.** Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования. В автореферате имеется идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

**9. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации.** Несмотря на несомненные достоинства, диссертация Кулуевой С. С. на тему: «Педагогические условия развития мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов педвузов» не лишена некоторых недостатков, а именно:

1. Учебно- профессиональная деятельность отличается от учебно-познавательной деятельности тем, что учебно- профессиональная деятельность реализует ранее полученные теоритические знания на практике, т.е. на практических видах деятельности студентов, но в работе в системе методического обеспечения развития мотиваций элементы этой системы кроме МО-5 относятся к теоритической части учебного процесса.

2. Педагогические условия развития мотивации студентов по логике должны положительно влиять и содействовать развития мотивации студентов, а в работе они используются в основном для определения уровня сформированности развития мотивации.

3. Работа выиграла бы, если автор посвятила один из параграфов описанию методологических основ проведения учебных и производственных практик студентов, которая могла повысить практическую ценность и значимость данного диссертационного исследования.

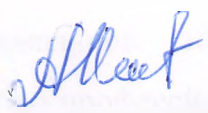
**10. Соответствие работы критериям, установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней» в Кыргызской Республике.**

Отмеченные недостатки в целом не снижают общей научной ценности диссертации, которая вносит определенный и значимый вклад в теорию и практику образования в решении данной научно-практической проблемы. Диссертационная работа Кулуевой Сейданы Сатаровны на тему: «Педагогические условия развития мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов педвузов» представляет собой завершенное и самостоятельно выполненное исследование, посвященное определению педагогических условий развития мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов педагогических вузов, которую можно квалифицировать как решение современной научной проблемы, имеющее важное научно-практическое значение в области педагогики.

Диссертационная работа отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» в Кыргызской Республики, а ее автор заслуживает искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

**Официальный оппонент:**

доктор педагогических наук, профессор



Наркозиев А.К.

Подпись верно  
Начальник ОК  
Жадырашева С.У.

